

Гадельшина О.И.

Gadelshina O.I.

## **МОНИТОРИНГ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА**

## **MONITORING OF THE INTERNSHIP AS A TOOL FOR QUALITY IMPROVEMENT OF SPECIALIST TRAINING IN THE FIELD OF THE ACCOUNTANCY**

*gaoliv@mail.ru*

*Екатеринбургский экономико-технологический колледж  
г. Екатеринбург*



*В статье изложены вопросы организации мониторинга производственной практики студентов экономических специальностей. Приведён краткий анализ результатов мониторинга среди студентов Екатеринбургского экономико-технологического колледжа.*

*In this paper the issues of the monitoring organization of the internship for students of the economic specialities are described. The overview of monitoring results among the students of the Yekaterinburg Economic and Technological College is presented.*

На современном этапе российское образование переходит на стандарты третьего поколения, которые являются практико-ориентированными и в них значительное внимание уделяется организации и проведению производственных практик. Практика рассматривается, во-первых, как инструмент проверки и закрепления теоретических знаний и, во-вторых, как специальная форма организации учебного процесса, направленная на приобретение будущими специалистами знаний, умений и навыков непосредственно в профессиональной сфере.

Длительное время в процессе обучения студентов экономических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования производственная практика начиналась на третьем курсе после получения теоретической подготовки по основным экономическим дисциплинам с целью формирования у студентов представления о конкретной профессиональной сфере, приобретения опыта самостоятельной работы по избранной профессии. Подобным образом практика для студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет» была организована и в Екатеринбургском экономико-технологическом колледже. Согласно требованиям стандартов третьего поколения, практика по специальности должна проходить на втором курсе, в результате которой студент колледжа должен получить рабочую профессию, для экономических специальностей – профессию служащего.

Обобщив накопленный опыт в проведении производственных практик, цикловой комиссией экономических дисциплин колледжа было выбрано, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (бухгалтер)», направление подготовки бухгалтера по материалам. Почему именно по материалам? Как показал анализ результатов производственных практик, а также опрос работодателей и студентов-практикантов, на сегодняшний день на рынке труда возникла острая необходимость в бухгалтерах по оформлению первичной документации по движению материальных ценностей.

Постоянный мониторинг образовательного процесса, в том числе организации практик, позволяет администрации колледжа оперативно реагировать на потребности рынка труда. Организация мониторинга производственной практики включает в себя: контроль за прохождением студентом практики, обеспечение доступности консультаций с руководителем практики от колледжа, открытая защита отчетов по производственной практике, проведение итоговой конференции по тематике практического обучения.

В колледже стало традицией после прохождения производственной практики проводить научно-практические конференции, на которых студенты обмениваются полученным производственным опытом, делают интересные доклады и яркие презентации. На конференциях всегда присутствуют как представители работодателей и педагогического коллектива, так и студенты младших курсов. По итогам конференций вносятся коррективы в подготовку специалистов в области бухгалтерского учёта.

В рамках конференции 2011-2012 учебного года обсуждение получили следующие вопросы:

- специфика прохождения производственной практики на предприятиях разных форм собственности (требования, ожидания, трудности);
- опыт применения студентами полученных в колледже знаний и умений в практической бухгалтерской деятельности;
- пути оптимизации производственных практик.

Материалы докладчиков и результаты анкетирования участников конференции позволили сделать интересные выводы:

- места практики у большинства студентов (56 %) – это бухгалтерии на промышленных предприятиях, в т.ч. 32 % – на малых предприятиях, 10 % – на крупных предприятиях, 14 % – на предприятиях пищевой отрасли (базовых предприятиях колледжа);
- отношение к условиям практики у 70 % студентов положительное, однако, из них 21 % студентов не полностью получили документы для написания отчета (причина – конфиденциальность коммерческой информации);
- реализация студентами основных направлений деятельности бухгалтера в основном сконцентрирована на работу с бухгалтерскими первичными документами по движению материальных ценностей. Данные диаграммы, представленной на рис. 1, свидетельствуют о том, что в 2012 году по сравнению с 2011 годом студентам-практикантам на предприятиях стали больше доверять работу по оформлению первичных документов на компьютере (67 %), что указывает на способность студентов применять полученные в колледже умения и знания для успешной профессиональной деятельности.



Рис. 1. Виды деятельности студентов на практике

- в период активной производственной практики сохраняется контакт с преподавателями колледжа.

Наблюдение за работой студентов в реальной профессиональной деятельности, коллективный анализ уровня профессиональной компетентности выпускника позволяют по-новому взглянуть на подготовку студента, переосмыслить методический, содержательный и технологический аспекты. Результаты мониторинга способствуют усилению профессионализации подготовки, приводят к изменению направленности и содержания учебной деятельности студентов.

## Библиографический список

1. Ефанов А.В. Педагогическая практика: основы организации и методика проведения: Учебно-методическое пособие / А.В. Ефанов, О.И. Гадедьшина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. –пед. ун-та. 2011. – 69 с.